

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете №1  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ от 31.08.2023 № 88 - О

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 151»

\_\_\_\_\_ **Т.Б.Петручик**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Инструктора по плаванию

МБДОУ «Детский сад № 151»

Для детей с 3 до 7 лет

на 2023-2024 учебный год

**Разработана в соответствии:**

**\* с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

**\* федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Разработчик:

Денисова Ю.С.

Казань 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

	<b>Введение.</b>	
<b>1</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Цели и задачи рабочей программы.	5
1.3	Принципы построения рабочей программы.	6
1.4	Планируемые результаты освоения образовательной Программы с ЧФУОО.	7
1.5	Педагогическая диагностика (оценка уровня педагогического воздействия)с ЧФУОО.	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>9</b>
2.1	Планирование образовательной деятельности по 5 областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.	9
2.2	Планирование образовательной деятельности в ходе режимных процессов	14
2.3	Планирование самостоятельной деятельности детей.	15
2.4	Планирование индивидуальной работы	16
2.5	Планирование по реализации рабочей программы воспитания.	19
2.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	19
2.7	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.	19
2.8	Планирование взаимодействия с социальными партнерами.	19
2.9	Планирование регионального компонента.	22
2.10	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	23
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>24</b>
3.1	Описание организации РППС. Анализ РППС (в группе, кабинете).	24
3.2	Режим дня.	26
3.3	Сетка занятий.	30
3.4	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Рабочей программы.	31

## Введение.

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сөөнеч – Радость познания», авт. Р.К. Шаехова;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 151»;
- Положение о рабочих программах МБДОУ «Детский сад № 151»;

Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП являются:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФОП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений:

ОП ДО – образовательная программа МБДОУ «Детский сад №151»;

РП – рабочая программа;

ИФК – инструктор по физической культуре;

ИПП – инструктор по плаванию;

УЛ – учитель – логопед;

МР – музыкальный руководитель;

ФОП – федеральная образовательная программа;

ДО – дошкольное образование;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

РФ – Российская федерация;

РТ – Республика Татарстан;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования;

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание);

ОРУ – общеразвивающие упражнения;

ООП – особые образовательные потребности;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ПИ – подвижные игры;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ЧФУОО – часть, формируемая участниками образовательных отношений;

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Данная программа дает возможность построить индивидуальный инструмент инструктора по плаванию, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для детей с 3-7 лет содержание. Формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы.

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей. Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан. Развитие межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и **индивидуальным**

особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;  
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов в МБДОУ.

### 1.3. Принципы построения рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих **принципах** ФООП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа обеспечит переход:

- от возможного развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициатив, поддержке желания изучать, исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребёнка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-пространственной среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребёнка, диалогу, комфортности отношений (акцент на «радостное обучение»), к теплым отношениям между воспитывающими взрослыми (педагоги и родители) и детьми (эмоциональное благополучие детей).

Планирование в рабочей программе рассматривается как нахождение разумного баланса между занятиями (занятие-занимательное дело), организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми; баланса между обучением и свободной игрой.

Задачи для педагогов:

\* при работе с детьми:

- от подталкивания, подведения, включения – перейти к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрацию примеров;
- готовить среду, представлять материалы, наблюдать за поведением ребенка, фиксировать наиболее важные моменты в его поведении, поддерживать инициативу, оказывать помощь, но ничего не делать за ребенка;

---

<sup>1</sup>

- поощрять в детях самостоятельность и активность;
- учить на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передавая свой опыт.

\* при работе с родителями:

- осуществлять переход от обучения и просвещения – к признанию ценности их семейного опыта; установление партнерских сотруднических отношений;
- от закрытости – к доверию.

Инструктор по плаванию работает в рамках Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 151».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы в области «Физическое развитие»:

<b>К 3 годам:</b>	<b>К 4 годам:</b>	<b>К 5 годам:</b>	<b>К 6 годам:</b>	<b>К 7 годам:</b>
<p>У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения.</p> <p>Ребёнок понимает указание взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.</p> <p>Ребёнок с желанием играет в подвижные игры.</p> <p>Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).</p>	<p>Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.</p> <p>Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.</p> <p>Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности</p> <p>Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Ребёнок</p>	<p>Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из</p>	<p>У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.</p> <p>Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребёнок соблюдает элементарные правила ЗОЖ и личной гигиены.</p> <p>Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.</p> <p>Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.</p> <p>Ребёнок проявляет нравственно-волевые</p>

	<p>равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.</p> <p>Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.</p> <p>Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения.</p>	<p>стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.</p>	<p>знакомых упражнений;</p> <p>Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества...</p> <p>Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.</p> <p>Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта</p> <p>Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.</p>
--	--	---	---	---

### 1.5. Педагогическая диагностика (оценка уровня педагогического воздействия).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

С целью оценки эффективности работы педагогов необходимо осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, в том числе об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогической диагностики в раннем возрасте является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах деятельности детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Прописать какая диагностика используется инструктором по плаванию.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Планирование образовательной деятельности по области «Физическое развитие» (плавание).

Образовательная деятельность по плаванию включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МБДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## Физическое развитие (плавание)

Задачи	Содержание	Виды детской деятельности	Инструментарий (формы, методы, приемы)	РППС (условия и средства)
<p><b>3-4 года</b></p> <p>обогащать двигательный опыт детей, используя спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	<p>Двигательная, игровая</p>	<p>Наглядный, словесный, практический, игровой</p>	<p>Бассейн, поручень, мячи, плавающие игрушки, круги, нарукавники, нудлы, доски для плавания, лейки, ведерки</p>
<p><b>4-5 лет</b></p> <p>создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать</p>	<p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p>плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за</p>	<p>Двигательная, игровая</p>	<p>Наглядный, словесный, практический, игровой</p>	<p>Бассейн, поручень, мячи, плавающие игрушки, тонущие игрушки круги, нарукавники, нудлы, коннекторы доски для плавания. Обручи, лейки, ведерки</p>

<p>координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>предметом в воде.</p>			
<p><b>5-6 лет</b></p> <p>обогащать двигательный опыт, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические</p>	<p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	<p>Двигательная, игровая</p>	<p>Наглядный, словесный, практический, игровой</p>	<p>Бассейн, поручень, мячи, плавающие игрушки, тонущие игрушки круги, нарукавники, нудлы, коннекторы доски для плавания. калабашки обручи, разделительная дорожка</p>

<p>чувства и нравственно-волевые качества в спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.</p>				
<p><b>6-7 лет</b></p> <p>обогащать двигательный опыт детей, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и</p>	<p>Спортивные упражнения:</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>	<p>Двигательная, игровая</p>	<p>Наглядный, словесный, практический, игровой Соревновательный</p>	<p>Бассейн, поручень, мячи, плавающие игрушки, тонущие игрушки круги, нарукавники, нудлы, коннекторы, доски для плавания. калабашки, подводные воротики, обручи, разделительная дорожка</p>

<p>гражданскую идентичность в двигательной деятельности;  формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;  воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>				
--	--	--	--	--

**2.2. Планирование образовательной деятельности в ходе режимных процессов.** Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Режимными процессами является вся деятельность в течение всего время пребывания ребенка в детском саду с 8.30 до 18.00.

Основная задача инструктора по плаванию в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность инструктора по плаванию, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные);
- индивидуальную работу по плаванию;
- работу с родителями (законными представителями).

**Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области «Физическое развитие» (плавание). Занятие является основной формой организации обучения плаванию.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

### Методы передачи информации, сведений и знаний

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание	Основным средством выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения);
<b>Наглядные методы:</b> иллюстрация, демонстрация, показ	- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий: плакатов; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения:</b> - упражнения (устные, графические,	- потешки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения,

- двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); - приучение; - технические и творческие действия	- подвижные игры; - различный материал для двигательной деятельности
<b>Методы эстетического восприятия:</b> - побуждение к самостоятельному творчеству - побуждение к сопереживанию - культурный пример	- разнообразные продукты и атрибуты картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<b>Методы поддержки эмоциональной активности:</b> - Игровые и воображаемые ситуации - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) - Сюрпризные моменты, забавы, фокусы - Элементы творчества и новизны - Юмор и шутка	- картотека стихотворений, загадок, закличек, потешек; - плавающие и тонущие игрушки и др., - инвентарь игрушки-персонажи,
<b>Коммуникативные методы:</b> - Имитационный метод (метод подражания) - Беседа - Совместные или коллективные поручения - Метод коллективного творчества	
<b>Методы психосенсорного развития:</b> - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.	- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях); - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации); - демонстрационные (стенды, плакаты); - спортивное оборудование

### 2.3 Планирование самостоятельной деятельности детей.

**Самостоятельная деятельность по плаванию не предусматривается в помещениях бассейна.** Для организации самостоятельной деятельности детей в области «Физическое развитие» в группах созданы спортивные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. воспитатель направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду). Для поддержки детской инициативы воспитатель поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является **утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.**

Режимные моменты	Формы работы с детьми
Прием детей	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие); - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - индивидуальную работу с детьми;
Утренняя гимнастика	Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Завтрак	
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности	Сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные игры, самостоятельные игры, игры-занятия, индивидуальная работа.
Прогулка	Подвижные игры и спортивные упражнения, индивидуальная работа; спортивные праздники (по плану).
Возвращение с прогулки	
Обед	
Подготовка ко сну	
Сон	
Пробуждение	Закаливающие процедуры, двигательная разминка
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	Сюжетные игры, подвижные игры, игры спортивной направленности, игры-занятия, самостоятельные игры, индивидуальная работа Культурные практики: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная, чтение художественной литературы.
Полдник	
Вечерняя прогулка	Подвижные игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.

Пункты 2.3., 2.4., 2.5. далее объединены в одну таблицу.

**2.4.** Планирование индивидуальной работы осуществляется после проведения педагогической диагностики и корректируется в зависимости от ее результатов

**2.5.** Планирование по реализации рабочей программы воспитания.

**2.6.** Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**2.7.** Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

Главными целями **взаимодействия инструктора по плаванию с семьями воспитанников** являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООи семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность инструктора по плаванию по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; условиях пребывания ребёнка в ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность инструктора по плаванию и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных

мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности инструктора по плаванию реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**2.8.** Планирование взаимодействия с социальными партнерами.

**2.9.** Планирование регионального компонента.

**Пункты 2.6-2.10 далее объединены в одну таблицу.**

**Планирование по реализации рабочей программы воспитания.  
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы**

(Основные формы работы с семьей: Родительские собрания-встречи, Стенды, Семинары, Тренинги и упражнения, Беседа, Консультации, Памятки-рекомендации, Папки-раскладушки передвижки, Проекты, Игры, Лекции, Семинары, Мастер-классы и др)

**Планирование взаимодействия с социальными партнерами.**

**Планирование регионального компонента.**

((2.6) (2.7) (2.8) (2.9) (2.10))

Реализация рабочей программы воспитания (2.6)	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи. Общества, государства. События этнокультурной направленности) (2.7)	Взаимодействие с семьями детей (2.8)	Взаимодействие с социальными партнерами (2.9)	Региональный компонент (2.10)
	Все праздники, выставки, соревнования и др мероприятия	1. Годовой круг род. собраний-встреч. 2. Информационно-просветит обеспечение взаимодействия (беседы, консультации, стенды, памятки, медиатека). 3. Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (акции, вечера музыки, экскурсии и др). 4. Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, мастер-классы и тд)	Информационно-просветительское  Образование воспитывающих взрослых  Совместная деятельность	<i><b>Направление</b> «Реализация регионального компонента» планируется исходя из парциальной или региональной программы. В него входят направления <b>эколого-краеведческой, культурно-исторической и художественно-эстетической деятельности воспитывающих взрослых и детей.</b> Ответственность за развитие ребенка-дошкольника в этих видах деятельности необходимо распределять между семьей и дошкольной</i>

				<i>организацией. Необходимо, чтобы воспитатели и специалисты дошкольной организации взяли на себя функцию сопровождения и поддержки родителей, прародителей в реализации мероприятий этого блока.</i>
--	--	--	--	---

### Круг годовых праздников и традиционных событий

Этому направлению необходимо уделить внимание, так как ФГОС ДО и ФООП ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен исходя из Примерной образовательной программы или создан проектной группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

### План

#### Взаимодействия с семьей

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Анкетирование родителей «Ваше отношение к обучению детей плаванию»	Индивидуальные консультации	Стенд «Основные правила посещения бассейна в	Индивидуальные консультации

			детском саду»	
Октябрь	Индивидуальные консультации	Стенд Консультация «Здоровый образ жизни в семье»	Индивидуальные консультации	Стенд Консультация «Давайте познакомимся с водой»
Ноябрь	VK Консультация «Особенности физического развития детей 3-х лет»	Индивидуальные консультации	В группах Консультация «Игры и игровые упражнения в детском саду»	Индивидуальные консультации
Декабрь	Стенд Методические рекомендации «Сухое плавание»	Индивидуальные консультации	VK Консультация «Плавание, как способ укрепления здоровья»	Индивидуальные консультации
Январь	Индивидуальные консультации	В группах Консультация «Упражнения на релаксацию»	Индивидуальные консультации	Мастер класс с родителями «Мяч в развитии ребенка»
Февраль	Фотовыставка детей на занятиях в бассейне «Посмотрите все на нас»	Индивидуальные консультации	Открытый просмотр занятия по плаванию в 11 группе	Индивидуальные консультации
Март	Индивидуальные консультации	Стенд «Закрепление движений рук для плавания способом кроль»	Индивидуальные консультации	В группах Консультация «Закаляйся, если хочешь быть здоров»
Апрель	Консультация «Спортивный уголок дома»	Индивидуальные консультации	VK «Игры с мячом»	Индивидуальные консультации
май	Индивидуальные консультации	Стенд «Игры с водой летом»	Консультация «Развиваем физические качества»	Индивидуальные консультации

#### План

#### Взаимодействие с социальными партнерами

месяц	мероприятие	Место проведения
Апрель	Соревнование с детьми старших групп МБДОУ № 404	МБОУ №школа № 33»

	Авиастроительного района	

## План

## Физкультурных досугов и развлечений в бассейне

месяц	Возрастная группа	Досуг, развлечение
Ноябрь	Младшие группы	Развлечение «Рыбки резвятся»
	Средние группы	Досуг «Лягушата»
	Старшие группы	День подвижных игр
	Подготовительные группы	День подвижных игр
Февраль	Младшие группы	Досуг «Зимняя сказка»
	Средние группы	Развлечение «Морской ежик»
	Старшие группы	Развлечение «Смелые, ловкие, сильные»
	Подготовительные группы	Развлечение «Смелые, ловкие, сильные»
Май	Младшие группы	Развлечение «Дельфинята»
	Средние группы	Досуг «Подводный лабиринт»
	Старшие группы	«Веселые старты на воде»
	Подготовительные группы	«Веселые старты на воде»

**2.9. Региональный компонент.**

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру. Познание народного края и другие формы активности.

## 2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ИИК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание организации РППС. Анализ РППС в бассейне.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития [1, стр. 155-156].

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- бассейн
- спортивная площадка на территории ДОО.

<b>1.7. Плавательный бассейн</b>					
<i>1.7.1.</i>	<i>Раздевальная</i>				
1.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт	1	+	
1.7.1.2.	Комплект ковриков резиновых, «дорожки»	шт.	1	+	
1.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.7.1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.7.1.6.	Фен	шт	4	+	
<i>1.7.2.</i>	<i>Основное оборудование</i>				
1.7.2.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.2.	Колобашка для плавания	шт	12	+	
1.7.2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт	4	+	
1.7.2.4.	Круг спасательный детский	шт.	1	+	
1.7.2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт	2	+	
1.7.2.6.	Круги для плавания	шт	6	+	
1.7.2.7.	Ласты детские	шт.	12	+	
1.7.2.8.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.9.	Набор плавающих игрушек	шт	4		+
1.7.2.10	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	
1.7.2.11	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
1.7.2.12	Нарукавники для плавания	шт	12	+	
1.7.2.13	Очки для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.14	Палка-трубка	шт.	8	+	
1.7.2.15	Плавающий обруч	шт	6	+	
1.7.2.16	Пояс для обучения плаванию	шт	2		+
1.7.2.17	Разделительная дорожка	шт.	2	+	

1.7.2.18	Свисток	шт	2	+	
1.7.2.19	Секундомер электронный	шт	2	+	
1.7.2.20	Термометр для воды	шт.	1	+	
1.7.2.21	Термометр комнатный	шт.	1	+	
1.7.2.22	Цветной поплавок	шт	6	+	
1.7.2.23	Шест инструктора	шт.	1	+	
1.7.2.24	Шест спасательный	шт.	1	+	
1.7.3.	<i>Кабинет инструктора/воспитателя физической культуры (бассейн)</i>				
1.7.3.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.7.3.2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт	1	+	
1.7.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
1.7.3.4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт	1	+	
1.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.7.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.7.4.	<i>Снарядная</i>				
1.7.4.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
1.7.4.2.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.7.4.3.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	1	+	

### 3.2. Режим дня.

Организация образовательного процесса по области «Физическое развитие» (плавание) и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом №  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Т.Б. Петручик  
Приказ от 31.08.2023 г. № 88-О

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Режимный момент	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (2-3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возраста (6-7 лет)
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30 10 мин.	7.30 – 8.30 10 мин.	7.30 – 8.30 10 мин.	7.30 – 8.30 10 мин.	7.30 – 8.30 10 мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. <b>Завтрак</b>	<b>8.30 – 8.50/ 20мин.</b>	<b>8.30 – 8.50/ 20мин.</b>	<b>8.30 – 8.50/ 20мин.</b>	<b>8.30 – 8.50/ 20мин.</b>	<b>8.30 – 8.50/ 20мин.</b>
Подготовка к проведению занятий. Самостоятельная деятельность и общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
<b>Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)</b>	<b>9.00 – 9.30/10 мин</b>	<b>9.00 – 9.40/ 15мин.</b>	<b>9.00 – 9.50/ 20мин.</b>	<b>9.00 – 10.00/ 25мин.</b>	<b>9.00 – 10.10/ 30мин.</b>
<b>Второй завтрак (с корректировкой на режим конкретной группы)</b>	<b>10.30 – 11.00</b>	<b>10.30 – 11.00</b>	<b>10.30 – 11.00</b>	<b>10.30 – 11.00</b>	<b>10.30 – 11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00	9.40 – 12.00	9.50 – 12.00.	10.00 – 12.00.	10.10 – 12.30
<b>Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.00 – 12.30</b>	<b>12.00 – 12.30</b>	<b>12.00 – 12.30</b>	<b>12.00 – 12.30</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Дневной сон. Постепенный подъем. Профилактические, закалывающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика.	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
<b>Подготовка к полднику .Полдник</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>15.30 – 15.50</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
<b>Занятия (при необходимости)</b>	-	-	-	<b>15.50 – 16.15</b>	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.15-17.00	16.00-17.00
Самостоятельные игры. Совместная деятельность взрослого	<b>17.00 – 18.00</b>	<b>17.00 – 18.00</b>	<b>17.00 – 18.00</b>	<b>17.30 – 18.00</b>	<b>17.00 – 18.00</b>

и детей, ДПУ, игры, общение, досуги.					
<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом № МБДОУ «Детский сад № 151» Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.				<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующая МБДОУ «Детский сад № 151» _____ Т.Б. Петручик Приказ от 31.08.2023 г. № 88-О	

**ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

с 01.06.2024 по 31.08.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

Режимный момент	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (2-3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возраста (6-7 лет)
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.30 – 8.30 10мин.	7.30 – 8.30 10мин.	7.30 – 8.30 10мин.	7.30 – 8.30 10мин.	7.30 – 8.30 10мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия по физическому и художественно – эстетическому развитию	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30/10 мин	9.00 – 9.40/ 15мин.	9.00 – 9.50/ 20мин.	9.00 – 10.00/ 25мин.	9.00 – 10.10/ 30мин.
Второй завтрак (с корректировкой на режим конкретной группы)	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00	9.40 – 12.00	9.50 – 12.00.	10.00 – 12.00.	10.10 – 12.30
Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Дневной сон. Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика.	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Подготовка к полднику .Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельные игры. Совместная деятельность взрослого и детей, игры, общение, досуги.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00



### 3.3. Сетка занятий.

**Сетка занятий** показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

**Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятия. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

**График работы**  
**бассейна**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>8.00 – 8.50 подготовка к занятиям</b>				
<b><u>9.50 – 10.40</u></b> группа № 5 младшая по подгруппам	<b><u>9.00 – 9.50</u></b> группа № 7 средняя по подгруппам	<b><u>9.00-9.50</u></b> группа № 6 младшая по подгруппам	<b><u>9.00– 9.50</u></b> группа № 2 средняя по подгруппам	<b><u>9.00– 9.50</u></b> группа № 1 средняя по подгруппам
<b><u>10.50 – 11.50</u></b> группа № 8 подготовительная к школе по подгруппам	<b><u>11.20 -11.50</u></b> группа № 4 старшая с ТНР	<b><u>10.20 -11.20</u></b> группа № 9 средняя по подгруппам	<b><u>10.00 – 11.00</u></b> группа №13 старшая по подгруппам	<b><u>10.10 – 11.10</u></b> группа №11 старшая по подгруппам
	<b><u>12.00 – 12.30</u></b> группа № 12 подготовительная к школе с ТНР	<b><u>1130 – 12.30</u></b> группа № 14 подготовительная к школе по подгруппам		<b><u>11.20– 12.20</u></b> группа №10 подготовительная к школе по подгруппам

### 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Рабочей программы.

1. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. С-П.: Детство-пресс, 2010.
2. Детский фитнес. Учебное пособие. – М.: УИЦ ВЕК, 2006.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М. :ВАКО, 2008.
4. Колодницкий Г.А. Физическая культура, ритмические упражнения хореография и игры. Метод. Пособие – 2 издание. М – Дрофа, 2004.
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
7. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие. – Айрис-пресс, 2003.
8. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения детей плаванию дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие, под редакцией Чеменева А.А. – С-П.: Детство-пресс, 2011.
9. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Петручик Татьяна Борисовна	
ДОЛЖНОСТЬ заведующая	
СЕРТИФИКАТ 5CB134B7EFD55AE5257927FAB986D6F8	ПОДПИСАН 02.11.2023 17:26:42 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	